

Themenfeld 8 – Körper und Gesundheit

Entwurf Ev. Gymnasium Bad Marienberg

Stunden	Kontext	Kompetenz	Fachwissen	Medien, Experimente
1	Schwimmbad alternativ Laufabzeichen Wortspiel zu „Erwachsen“	Oberbegriffe finden Strukturieren von Begriffen	Aktivierung vorhandenen Wissens, Entwicklung	Bildimpulse, Schreibgespräche, ABC-Abfrage (Assoziationen) ...
	Reihenfolge der Organsysteme (Atmung-Herz-Kreislauf, Verdauung/Ernährung) austauschbar, Fortpflanzung – Entwicklung – Veränderungen in der Pubertät zum Schuljahresende			Torso, Folien
3..4	(Atmung / Herz-Kreislauf) Warum keuchst du so?	erheben Messdaten und stellen sie sachgerecht dar kommunizieren in biologischer Fachsprache schließen von Schemazeichnungen auf die Lage der Organe	Atemfrequenz, Pulsfrequenz Erarbeitung der Organsysteme (Anatomie) arbeitsteilig, Zusammenführung über Tandem, Kugellager etc., (Klippert)	Messreihe: Puls und Atemfrequenz in Ruhe, nach Belastung, ein, zwei, drei Minuten nach Belastung.
1	(Schnittstelle zwischen Atmung und Verdauung)		Einatmen – Ausatmen Sauerstoff & Kohlenstoffdioxid im Vergleich zur Verbrennung einer Paranuss / Zucker / ...	Kalkwasser-Versuch
4	Vom Teller zur Toilette	kommunizieren in biologischer Fachsprache schließen von Schemazeichnungen auf die Lage der Organe	mechanische Verdauung chemische Verdauung Peristaltik (Speiseröhre / Darm) Oberflächenvergrößerung (Leinen/Frottée) Lage und Funktion der Verdauungsorgane	Kurzversuche arbeitsteilig (Gruppenpuzzle) Film, Sicherung per Arbeitsblatt

Stunden	Kontext	Kompetenz	Fachwissen	Medien, Experimente
2		nutzen ihr Wissen, ... Aussagen über Qualität von Nahrung treffen reflektieren ihre Ernährungsgewohnheiten diskutieren die Folgen von Fehlernährungen	Nährstoffe (Kohlenhydrate, Eiweiß, Fett, Mineralstoffe, Vitamine) (ggf. Wiederholung aus TF3) Bewertung der eigenen Nahrungsaufnahme (Qualität und Quantität)	Hausaufgabe: Protokollierung der Nahrungsaufnahme, Vergleich mit Nährstofftabelle.
5	Hilfe, ich werde erwachsen	schließen von Schemazeichnungen unterscheiden ... Alltagssprache / Fachsprache	Abfrage „Standpunkt beziehen“ (Das Vorwissen ist abhängig von Umfeld und Grundschule, es besteht kein Grund zum Lachen!) Lage und Funktion der Geschlechtsorgane Zeitlicher Ablauf der körperlichen Veränderung Weiblicher Zyklus / Menstruation Entstehung des Kindes im Mutterleib	Fragenbox (kommt die Frage von einem Jungen oder einem Mädchen?) Buch / Arbeitsblätter / Filme
3 bis 10		diskutieren und vergleichen verschiedene Einstellungen zu Sexualität und Hygiene	nach Neigung der Gruppe sinnvollerweise - gegenseitige Achtung - Probleme der Geschlechter - Einfühlen in die Gefühlslage der Eltern (Perspektivwechsel - „Pubertät ist, wenn Eltern komisch werden“) - „Das erste Mal“ („Vom Händchen halten bis zum Geschlechtsverkehr“)	Methoden nach Wahl der Lehrkraft und Veranlagung der Klasse Medien: z.B. Filme der BzgA, Landesmedienstelle etc. (z.B: „Sechs mal Sex“)

Stunden	Kontext	Kompetenz	Fachwissen	Medien, Experimente
			Auf jeden Fall: Verhütungsmethoden (Kondom, Pille)	Übungsmaterialien der Produkthersteller, Übungskondome

Idee zur Sicherung:

Körperumriss auf Bettuch, nach Lernfortschritt mit Organen bemalen / bekleben

T-Shirt bemalen: Herz-Kreislauf vorne, Verdauung hinten

Stundenansatz:

10 Stunden Organsysteme, Ernährung, Verdauung

10 Stunden Fortpflanzung / Entwicklung / Pubertät

mit zeitlichem Puffer